

# II. osnovna šola Celje

## 2010 / 2011

*Če pogledamo preteklo šolsko leto v celoti, lahko mirno in upravičeno rečemo, da je bilo šolsko leto 2010/2011 za "našo šolo" zopet zelo uspešno.*

### Iz letošnjega poročila ravnatelja

#### Zeleni dan in ex-tempore odlično

20. ZELENI dan in 2. ex-tempore sta imenitno uspela. Gostje iz tujine.

Stran 5



#### Veliko novega na šolski zgradbi

Starega dimnika ni več. Nove sanitarije in nov strop v jedilnici

Stran 16



#### Uspešno tudi na tekmovanjih iz znanj

Naši učenci zopet posegali po najvišjih priznanjih na tekmovanjih iz znanj. Matematiki so se odrezali najbolje in osvojili kar tri zlata priznanja.

Stran 4

#### OVUNU



Nadaljevali smo z Osebnim vzgojno-učnim načrtom učenca

Stran 9

### Poročilo najdete tudi na <http://www.slander.si/>

#### Mednarodno sodelovanje

Obiskali smo šoli v Tomaševcu, Krašiču in Varnamu. Navezali stike s Škotsko, Kanado in Južno Korejo. Do izmenjave učiteljev in učencev že v nekaj letih?

Stran 14

#### Vaja evakuacije šole

Lani smo pripravili načrt za izvedbo vaje "Zapustitev šolske zgradbe - evakuacija" in jo tudi izvedli. Sodelovali so tudi poklicni gasilci in policisti.

Stran 5



### Poročilo je obravnaval pedagoški zbor, Svet staršev in Svet šole, ki ga je tudi potrdil

## Preteklo leto

Ogromno vsega se je dogajalo v šolskem letu 2011/12 na II. osnovni šoli Celje. V poročilu ravnatelja bodo na kratko zapisani dogodki, rezultati, dosežki in dogajanja na "šlandru" v preteklem šolskem letu.

Poročilo vsebuje poudarke in skrajšane zapise, originale ter polna poročila učiteljev pa hrani šola kot prilogo.

Ko sem si septembra 2010 želel, da bi bilo po dolgem času pred vsemi nami eno mirno šolsko leto, brez političnih in še kakšnih drugih pritiskov na šolo, brez neskončnih prenov tega in onega (kar pride "od zgoraj"), sem hkrati vedel, da so takšne želje že kar mala utopija. In se je zopet dogajalo, da so bili posegi in poskusi posegov v slovensko osnovno šolo kar naprej na dnevnem redu.

V poročilu bosta predstavljena dva dela našega delovanja, ki pa ne bosta enakomerno razdeljena. Pedagoški del je razumljivo mnogo obsežnejši od nepedagoškega.

#### Pedagoški del

Pouk in dejavnosti, ki so del sistemizacije s strani Ministrstva za šolstvo in šport smo v celoti



**Pedagoški zbor se je po koncu pouka odpravil na strokovno ekskurzijo na Kras. Obiskali smo jamo Vilenica, Štanjel in Goče. Skupinska fotografija je izpred Kosovelove domačije. Z nami so bili gostje iz Južne Koreje.**

opravili. Uspeh naših učencev je skoraj "preveč dober", saj so ocene po predmetih zelo visoke.

Kot vsako leto smo tudi lani tekmovali praktično na vseh tekmovanjih iz znanj, udeležili smo se skoraj vseh športnih tekmovanj in bili na obeh področjih nadpovprečno uspešni.

Kulturno delovanje šole je zaradi izjemnih mentoric na likovnem, pevskem, plesnem in gledališkem področju izjemno in enkratno v slovenskem prostoru (lasten abonma FRNIKOLA za učence 1. triade, unikatne kulturne prireditve); tu je še Zeleni dan ter ostale kulturne prireditve na

izjemno visokem nivoju. Na tem področju smo nedvomno med najboljšimi osnovnimi šolami na slovenskem.

OVUNU - tri leta uvajanja so nam dala že veliko rutine in ocene vseh treh strani (učenci, starši in pedagogi) so izjemne. Z lastnim razvojnim projektom nadaljujemo in ga bomo še izboljšali.

Dvema - tradicionalnima - šolama v naravi smo dodali še tretjo. Poleg Zgornjega Zavratnika za četrtošolce in ČŠOD (Centra šolskih in občinskih dejavnosti) za sedme razrede, so bili naši petošolci prvič v Baški na Krku.

#### Nepedagoški del

MOC nam je po dolgih letih obljub prenovila sanitarije za učence ter sanirala strop v jedilnici. Dimnik ob šoli - kar zaščitni znak - je postal nevaren in ga je bilo potrebno porušiti. Namesto njega imamo sedaj dva manjša iz nerjavečega jekla.

Zunanje košarkarsko igrišče je dobilo novo asfaltno prevleko in nove črte za košarko, znotraj ograje pa smo posadili kar nekaj dreves in grmovnic ter postavili klopi za mirno uživanje za šolo.

Prostore vrtca smo zapustili (na zahtevo MOC) po letu 1994. Sedaj smo končno vsi pod eno streho, imamo pa kar nekaj prostorske stiske - tako v garderobah kot v učilnicah. Najbolj pogrešamo "malo telovadnico", kjer so sedaj učenci 1. razreda.

# KULTURA

*Na kulturnem področju smo tradicionalno "močni", raznoliki in vsako leto drugačni. Mentorji so gibalo vsega! Mentorica Andreja VAHEN*

## Likovna dejavnost



Z občino smo sodelovali pri poslikavi velikih panojev ob občinskem prazniku, skupina učencev je poskrbela za estetski izgled podhoda pri šoli. Z izvirnimi likovnimi izdelki smo sodelovali na državni razstavi Likovni svet otrok, kjer so 3 učence prejele bronasto priznanja. Na Mednarodnem natečaju otroškega ex librisa v Komendi je 15 učencev prejelo zlato priznanje. Prav tako je ena učenka prejela zlato priznanje na Mednarodnem natečaju otroškega ex librisa v Hlohovcu na Slovaškem. Na natečaju Orhideja je sodelovalo 10 učencev od katerih je 5 učencev prejelo zlata priznanja, 5 pa bronasta. Učenci razredne stopnje so sodelovali na natečaju Jaz risar, jaz slikar, jaz fotograf, na katerem so 4 učenci prejeli zlato priznanje. Skupaj je na natečajih sodelovalo 62 učencev, ki so prejeli prej omenjena priznanja, ostali (33), pa je prejelo priznanje za sodelovanje. Poleg omenjenega so bili učenci aktivno vključeni v pripravo in izvedbo 2. zelenega ex tempora katerega se je udeležilo 16 vzgojno varstvenih ustanov (vrtec, osnovne in srednje šole), med temi dve iz tujine. Pripravili smo likovno podobo in aplikacije za Evropsko vas, kulturne dni in šolske prireditve. Ob Zelenem dnevu smo postavili tradicionalno instalacijo 6500 rdečih tulipanov, ki je tudi letos pritegnila pozornost. Poleg omenjenega smo skrbeli za estetski izgled šolskih prostorov.

Mentorica Marija Cenc.

## Kulturna dejavnost



Kot vsako leto je bilo tudi letos kulturno dogajanje na šoli zelo bogato. Kulturna skupina je pridobila novo članico Paulino Veronek.

Posebno mesto si v našem kulturnem programu zasluži Mali gledališki abonma Frnikola, v sklopu katerega sta vodji Natalija Jenko in Breda Stepan letos izpeljali kar 5 predstav za otroke od 1. do 4. razreda. V prvi, oktobrski, so učiteljice 1. triade II. OŠ zaigrale v avtorski predstavi "Strah je strah" (M. Manfreda), v zadnji, junijski, pa so se predstavili učenci predmetne stopnje, ki so obiskovali izbirna predmeta retorika in ansambelska igra (mentorici L. P. Jazbec in A. Vahen), v predstavi Malinova babica, kateri se je pridružil še otroški pevski zbor. Sicer pa so pri nas gostovali še Gledališka skupina OŠ Glazija Celje, Dramska skupina OŠ Lava in KUD Svoboda Prebold.

Takoj v septembru je bila prireditev namenjena novim prvošolčkom, naš najmlajši pevski zbor 1,2,3 aktivno sodeluje z Mestno četrtjo Slavko Šlander, organizirali smo prireditev Korajža velja, učiteljice I. triade so se večkrat predstavile s predstavo Strah je strah (tudi izven šole), februarja na razredni stopnji niso pozabili na pustovanje in kurente, OPZ in MPZ sta se udeležila Revije pevskih zborov, na zaključni prireditvi smo izpostavili dosežke učencev v



letošnjem letu, posebno prireditev smo namenili zaključku bralne značke na RS, nismo pa pozabili tudi na Dan državnosti in na Slavka Šlandra.

Vsi trije pevski zbori so bili letos zelo aktivni, v okviru kulturnega praznika pa smo celo izvedli koncert zborov, OPZ in MPZ pa sta na reviji pevskih zborov pokazala visok nivo otroškega petja, z uvrstitvijo na regijsko tekmovanje in z odličnimi kritikami.

Osrednja prireditev na šoli se je odvila na Zeleni dan, 22. 4., to je bila predstava v izvedbi plesnega krožka Breda Stepan in v povezavi z osrednjo temo letošnjega leta "Kdo se boji pajkov" - "Steze pajkovih mrež", v kateri je sodelovalo veliko učencev.

Vsako leto bolj se tudi med sebj povežemo različni krožki in izbirni predmeti, kar daje izjemne rezultate.

Kulturno najbolj aktivna sta bila meseca april in junij, čeprav se je, razen v januarju, vsak mesec nekaj dogajalo (priloga).

Da je kulturno življenje na naši šoli na visokem nivoju in bogato kaže tudi dejstvo, da so vse naše prireditve zelo dobro obiskane.

Koordinatorica Andreja Vahen.

# FRNIKOLA - čisto poseben gledališki abonma

*Vodji Natalija JENKO in Breda STEPAN sta izpeljali kar 5 predstav za otroke od 1. do 4. razreda*

## FRNIKOLA - mali gledališki abonma



V prvi, oktobrski, so učiteljice 1. triade II. osnovne šole Celje zaigrale v avtorski predstavi "Strah je strah" (Metka Manfreda), v zadnji, junijski, pa so se predstavili učenci predmetne stopnje, ki so obiskovali izbirna predmeta retorika in ansambelska igra (mentorici Liljana PREVOLNIK JAZBEC in Andreja VAHEN), v predstavi Malinova babica, kateri se je pridružil še otroški pevski zbor. Sicer pa so pri nas gostovali še Gledališka skupina OŠ Glazija Celje, Dramska skupina OŠ Lava in KUD Svoboda Prebold.

### Realizacija kulturnih dejavnosti

SEP: sprejem prvošolcev - čarodej Andrej  
OKT: program v Domu Savinja in za starejše občane MŠ S. Šlander  
NOV: proslava MČ S. Šlander ter Korajža velja  
DEC: prireditev za upokojene učitelje  
FEB: proslava ob kulturnem prazniku: "Koncert zborov" ter pustovanje  
MAR: FRNIKOLA: OŠ Glazija: "Rojstni dan" ter proslava MČ S. Šlander  
APR: revija pevskih zborov (OPZ in MPZ), Mednarodni pevski festival "Minuta za pesem" (MPZ in OPZ 1,2,3), Frnikola (OŠ Lava "Pavliha noče v šolo", Zeleni dan: plesna predstava "Steze pajkovih mrež")  
MAJ: Frnikola: KUD Svoboda Prebold "Medved na obisku"  
JUN: zaključna prireditev, zaključek bralne značke (RS), Frnikola: IP RET, ANI in OPZ "Malinov babica", prireditev ob dnevu državnosti pred spomenikom S. Šlandra.

## Sobotna slikarska delavnica



V okviru sobotne šole, 4. 12. 2010, smo letos spoznavali Poljsko, katero smo predstavili na Evropski vasi. Na likovnem področju smo organizirali slikarsko delavnico v kateri so učenci spoznali slikarska dela priznane poljske slikarke Olge Boznanske (1865 – 1940), ki je ustvarjala na prehodu iz 19. v 20. st.. To je čas, v katerem je ustvarjala tudi najbolj priznana slovenska slikarka Ivana Kobilca (1861 – 1926). Obe slikarki sta imeli izredno življenjsko energijo in željo po ustvarjanju, brez katere ne bi uspeli, saj je bila umetnost v tistih časih domena moških. Naloga naših učencev je bila poustvarjanje na podlagi slik Olge Boznanske. V uvodu so spoznali obdobje, umetniško pot slikarke in njen način slikanja. Motivacija za likovno izražanje učencev je bil uvodni pogovor ob umetniških delih in reprodukcija, ki so jo učenci izžrebali. Nato je sledilo poustvarjanje. Poustvarjanje umetniških del zahteva visoko stopnjo koncentracije in vztrajnosti. Najprej je potrebno likovno delo analizirati (ugotoviti barvno paleto, kompozicijo dela, tehniko), nato pa preko praktičnega dela opraviti t.i. sintezo (postaviti lastno kompozicijo, upodobiti motiv, se približati barvni paleti in slikarski tehniki), vse skupaj pa upodobiti in tak način, da pride do izraza ustvarjalnost vsakega posameznika. Delavnice so se udeležili učenci 5., 6. in 7. razredov in delo odlično opravili.  
*Vodja Marija CENC*

## Pevski zbori 1, 2 in 3 in Evropska vas



Zborovodkinja naših najmlajših učencev je bila Sabina VIZJAK, ki je imela tri zборе, ki so jih obiskovali učenci prvih, drugih in tretjih razredov. V pevsko skupino ena je bilo vključeno 41 učencev, v skupino dve 22 učencev in v skupino tri 18 učencev. Ker je bilo prvošolcev zelo veliko, je bila med vajami vedno prisotna tudi Pulina Veronek.

Vsi trije zbori so nastopali ob kulturnem prazniku z naslovom "Otroški glas za Prešernov čas" in na spremljajoči prireditvi Mladinskega pevskega festivala pred Celjskim domom "Minuta za petje".

Zbor 1 je nastopal aprila na zaključnem nastopu za starše.

Zbora 2 in 3 sta nastopila marca za proslavo MČ Slavka Šlandra.

Zbor 3 je nastopal oktobra za starejše občane MČ S. Šlandra in Doma Savinja; potem še enkrat v Domu ob Savinji; novembra za proslavo MČ Slavko Šlander.

### Evropska vas

Evropska vas: letos smo v maju predstavili pred občino Poljsko.

V projekt so bili vključeni učenci od 5. do 9. razreda. Material za stojnico smo pripravili v "sobotni šoli": ljudski ples "Krakowiak", plakate, tehnične izdelke in kulinarčne dobrote. Učenci sta stojnico poslikali po motivih slikarke Olge Boznanske.

*Koordinatorica: Natalija ROŽANSKI*

## Učni uspeh učencev

Od 336 učencev je razred izdelalo 329 učencev. Razred ponavlja sedem učencev: trije na razredni in štirje na predmetni stopnji (5 je tujcev, 2 učeca pa celo leto nista hodila v šolo in sta neocenjena). Učnega uspeha ob koncu šolskega leta ni več, zato nimamo podatkov o učnem uspehu.

## Realizacija pouka

V vseh devetnajstih oddelkih je realizacija pouka 100,7% (v preteklem šolskem letu je bil en dan pouka več).

Realizacija pouka v OPB je 100,5%.

Realizacija ur v jutranjem varstvu je 100,5%.

Pri interesnih dejavnosti smo realizirali 725 ur, v krožke pa je bilo vključenih 514 učencev.

Dopolnilni pouk je bil realiziran na RS 100%, obiskovalo ga je 43 učencev, na PS je bila realizacija 94,8%, obiskovalo pa ga je 113 učencev.

Dodatni pouk na RS je bil realiziran 112%, obiskovalo pa ga je 43 učencev. Na PS je bila realizacija pod 80%, obiskovalo pa ga je 25 učencev. Ker dodatni pouk ni obvezen, je procent manjši od načrtovanega.

## Raziskovalna dejavnost

V letošnjem šolskem letu smo prijavi skupno tri raziskovalne naloge. Naši mladi raziskovalci so se odlično izkazali, saj so se vse tri naloge uvrstile v I. skupino, za kar so bili vsi raziskovalci nagradjeni z izletom na avstrijsko Koroško.

Učenca Miha Žolek in Franci Šacer pa sta se uvrstila tudi na državno srečanje mladih raziskovalcev in tam osvojila srebrno priznanje.

Naslovi raziskovalnih nalog:

Analiza prehrane na II. osnovni šoli Celje  
AVTORJI: Nadja Ogrinc, 9.a, Tadej Perčič, 9.b in Tin Centrih, 9.c

MENTORICA: Natalija Dragar

Najboljši matematiki naše šole

AVTORICE: Lia Hofman, 8.a, Teodora Kordiš, 9.a in Klara Nosan, 9.b

MENTORICA: Marjana Robič

Uporaba spletnih socialnih omrežij med osnovnošolci

AVTORJA: Franci Šacer in Miha Žolek oba/ obe 9.c

MENTOR: Tomaž Končan

## NPZ (nacionalno preverjanje znanja)

Tudi v letošnjem šolskem letu so NPZ izvajali učenci 6. in 9. razredov.

NPZ ob koncu 2. obdobja - 6. razred

Gre za izvajanje NPZ-ja, ki za učence 6. razredov sicer ni obvezno, je pa zelo zaželeno. Tako se je letos prijavilo za

preverjanje iz znanja matematike, slovenščine in angleščine skupno 40 učencev. Ena učenka kasneje zaradi opravičljivih razlogov ni opravljala nobenega od treh predvidenih preverjanj, preverjanju pa se je neuradno priključil še en učenec. Ob tem je potrebno poudariti, da je večina učencev, ki niso pristopili k NPZ, tista s povprečno slabšimi ocenami.

Pri matematiki so učenci dosegli 67,4%, pri slovenščini 44,4% in pri angleščini 65,9%.

NPZ ob koncu 3. obdobja

Za razliko od učencev 6. razredov so učenci 9. razredov dolžni vsi opravljati NPZ iz matematike in slovenščine, tretji predmet pa je bil izbran med naborom štirih predmetov marca 2011 – letos je bil za našo šolo določen predmet **geografija**.

Ugotavljamo, da smo nad slovenskim povprečjem pri matematiki (za 12,3%), praktično na enakem povprečju pri slovenščini, nekoliko pod povprečjem pa pri geografiji (1,7%). Kljub temu, da rezultati NPZ nimajo dovolj velike teže pri vpisu na srednje šole, je bilo opaziti, da so učenci dokaj resno vzeli preizkus, nakar kaže predvsem reševanje nalog pri matematiki in slovenščini do konca predvidenega časa (60 minut).

Statistika povprečja uspeha naših devetošolcev in ostalih po Sloveniji je razvidna s priloženega dokumenta.

Tajnik NPZ: Tomaž Končan

## Rezultati na tekmovanjih iz znanj

Z = zlata; S = srebrna; B = bronasta

Vegovo - MAT: 3 Z, 13 S, 50 B

Angleščina: 1 Z, 1 S, 16 B

Genius Logicus - brez merjenja časa: 19 Z, 11 S, 4 B

Genius Logicus - merjenje časa: 2 Z, 7 S, 28 B

Cankarjevo - SLO: 4 B

Logika: 4 S, 32 B

Stefanovo - FIZ: 4 S, 10 B

Preglovo - KEM: 2 S, 3 B

Zgodovina: 1 S, 2 B

Nemščina: 1 B

Vesela šola: 5 S, 12 B

Bralna značka: 13 Z

Angleška bralna značka - ERB: 46 Z, 35 S, 10 B

Nemška bralna značka: 16 Z, 20 S

## Najboljši učenci na kulturnem področju

Jana KORBER

Teodora KORDIŠ

Nija DRMIČ

Ana Marija JELER

Jošt SKALE

Sabina ČUFER

## Najboljši učenci na športnem področju

Anej ZUPANC prejme priznanje za državni rekord v teku na 200m za mlajše pionirje.

Matija CVIKL prejme priznanje Športne zveze Celje za najboljši rezultat po

madžarskih tablicah na področnem prvenstvu v atletiki za mali atletski pokal.

Športnica leta je po oceni športnih pedagogov postala Evelina CIZEJ ŠTAMOL, ki je šolo uspešno zastopala na športnem področju od učenke razredne stopnje pa vse do zaključka 9. razreda.

Športnik leta je po oceni športnih pedagogov postal Žiga STOPAR, ki je šolo zastopal v vseh igrah z žogo, sicer pa trenira roket.

## Posebne nagrade šole

Posebno nagrado šole so prejeli učenci: Ana OPARENOVIČ za izjemne športne dosežke in odličen uspeh.

Tadej PERČIČ za večletno pomoč pri organizaciji vseh šolskih prireditvev in za naslov "prostovoljec leta v Celju".

Špela ARNŠEK, Miha Žolek in Franci ŠACER za večletno pomoč pri vseh opravilih, proslavah in dogodkih na šoli, za nesebično pomoč sošolcem in prostovoljno delo.

## Rezultati na športnih tekmovanjih

Kot vsa leta do sedaj smo tudi lani učence poslali na praktično vsa tekmovanja in bili uspešni kot že dolgo ne.



# Poročilo o dnevih dejavnosti

Za vsak razred so predvideni trije tedni v letu v katerih se razporedijo kulturni, naravoslovni, tehniški in športni dnevi. Prvi teden se je terminsko odvijal enotno za vse učence razredne in predmetne stopnje, od 20. do 24. 12. 2010. *Koordinatorica Marija CENC.*



Ostali dnevi pa so bili razporejeni preko šolskega leta, glede na vsebino, zunanje sodelavce ali ponudnike in kraj dogajanja. Vodje aktivov so poskrbeli, da so se vsebine dopolnjevale in nadgrajevale ter bile terminsko usklajene. Vsebinsko je bil program vseh dni pester in zanimiv.

V kulturnih dneh so se prepletale aktivnosti učencev, učiteljev in zunanjih izvajalce. Večji del so potekale v šoli, delno v kulturnih ali drugih ustanovah v okviru ekskurzij. Zajemale so literarne, likovne, glasbene, plesne, gledališke in družboslovne vsebine, ki so se pogosto prepletale med seboj.

Naravoslovne vsebine so se po večini odvijale v šoli ali bližnji okolici in na ekskurzijah. Prav tako tudi tehniški dnevi.

Športne vsebine so bile realizirane v petih športnih dneh, ki so se odvijali na različnih lokacijah.

Že četrto leto smo bili vključeni v projekt Evropska vas v katerem smo predstavili Poljsko. V njem so se prikazali rezultati in vsebine, ki so bile delno izvedene tudi v okviru teh dni. Aktivnosti so se zaključile ob tradicionalnem Zelenem dnevu 22. 4. 2011, ki je bil ekološko naravnano po vsebinski in izvedbeni plati. Na ta dan smo predstavili rezultate celoletnega projekta pod naslovom Pajki in ga združili z drugim mednarodnim Zelenim ex temporom in posaditvijo 6500 rdečih tulipanov.

## **Načrt za izvedbo vaje: ZAPUSTITEV ŠOLSKE ZGRADBE - EVAKUACIJA - 13.11.2011 - vodja Milena Ostrožnik**

### I. EVAKUACIJA

Evakuacija iz prostorov šole je potrebna predvsem ko pride do nepredvidenih situacij, ki lahko vplivajo na varnost zaposlenih in učencev ter obiskovalcev šole. To je lahko požar, potres, eksplozije, itd.

Pred evakuacijo je potrebno, da zaposleni spoznajo ta navodila in da so z dopisom, ki je sestavni del tega dopisa seznanjeni.

### II. SCENARIJ POŽARA

Tokratna vaja evakuacije na II. osnovni šoli Celje bo speljana dne 13.11.2010 ob 10.30 uri in sicer bo scenarij sledeč:

- zagorelo bo v kurilnici šole
- vzrok požara bo neznan, lahko zaradi električne instalacije, cigaretne ogorka, kaloriferja na nepravem mestu ipd.
- požar se hitro razplamti
- požar se začne širiti po šoli
- požar z gasilnimi aparati ne moremo več obvladati
- pokličemo gasilce
- pokličemo policijo in po potrebi reševalno vozilo

### III. NAMEN VAJE EVAKUACIJE

- naučiti učence in sodelavce, kako je treba opraviti zapustitev šolske zgradbe (evakuacijo šole)
- preizkusiti organizacijsko in tehnično pripravljenost za varno in hitro zapustitev zgradbe ob morebitnih izrednih razmerah
- ugotoviti, kaj je še treba izboljšati, da bi bila morebitna evakuacija šole čim bolj varna in učinkovita

### IV. EVAKUACIJSKE POTI

V primeru požara upoštevajte evakuacijski načrt, ki predvideva smer odhoda na zbirno mesto, ki je označeno na evakuacijskem načrtu.

Učencem je potrebno razložiti pomen evakuacijskega načrta, uporabo, simbole in prikaz smeri umika po zelenih oznakah za smer umika.

Učiteljice in učitelji, ki poučujejo v posamezni učilnici prilagodijo smer izhoda glede na navodila ali na lokacijo požara.

Učitelji morajo poskrbeti, da se učenci razvrstijo v kolono po eden in zapustijo učilnico takrat, ko jo zapusti zadnji učenec oz. učitelj.

Učitelj obvezno vzame dnevnik zaradi evidence učencev.

Ostali zaposleni pomagajo pri izhodih z usmerjanjem.

Kuharice izključijo vse naprave v kuhinji.



## Humanitarna dejavnost

### V šolskem letu 2010/2011 smo izvajali humanitarno akcijo ZBIRANJE ZAMAŠKOV.

Sodelovali smo v dveh humanitarnih akcijah zbiranja zamaškov. Nadaljevali smo z zbiranjem zamaškov za malo Mio iz prejšnjega šolskega leta. Konec aprila se je akcija uspešno zaključila. Z zbranimi zamaški smo tudi mi pripomogli, da bo Mia lahko operirana v tujini.

V začetku meseca maja pa smo se pridružili zbiranju zamaškov za Gala, ki ima težave od rojstva in starši potrebujejo prilagojeno vozilo, s katerim bi Gala vozili na terapije. Zamaške smo zbirali tudi med počitnicami, nadaljevali pa že kar v septembru in upali, da bo malemu Galu uspelo.  
*Vodja akcije Zvonka GOMINŠEK*

### Pred novoletnimi počitnicami smo pripravili odmevno akcijo zbiranja hrane in toplih odevj za zavetišče živali ZONZANI.

Na pobudo učiteljic smo zbrali za dober kombi hrane in odevj, brisč ter zdravil za zapuščene živali v zavetišču Zonzani.

Ob tem so učenci pripravili kratek kulturni program, humanitarno akcijo pa so zabeležili tudi novinarji celjske TV, Radia Fantasy in Radia CENTER. Vsa darila so bila praznično zavita in postavljena pod šolsko novoletno jelko.

Darila je prevzela lastnica zavetišča in dva njena psička.

### Tadej PERČIČ je postal prostovoljec leta v MO Celje.

Po izboru komisije, ki je ocenjevala najboljše prostovoljce v osnovnošolski kategoriji je Tadej gladko zmagal.

Na centralni prireditvi ob dnevu prostovoljstva pred Narodnim domom je prejel laskavo nagrado iz rok župana Bojana Šrota.

## Tečaji in športne značke

*V sodelovanju z MO Celje pripravimo šole vsako leto tečaje drsanja in plavanja. Plavanje v 3. razredu je v obveznem programu, medtem ko je plavanje v 1. razredu in drsanje v 1. in 2. razredu nadstandard, ki ga je potrdil Svet staršev*

**Tečaj drsanja:** Učenci 1. in 2. razredov so imeli tečaj drsanja na drsališču v Mestnem parku. V sodelovanju s Športno zvezo Celje so opravili 10 urni tečaj drsanja: 52 učencev 1. razreda in 56 učencev 2. razreda. Učenci so se učili drsalnih veščin in osvojili drsalne medalje.

**Tečaj plavanja:** učenci 1. in 3. razredov so opravili tečaj plavanja na bazenu v Golovcu. V sodelovanju s Športno zvezo Celje je 49 učencev 1. razreda opravilo 10 urni tečaj plavanja, 46 učencev 3. razreda pa 20 urni tečaj plavanja.

Učenci 1. razreda so imeli začetni tečaj plavanja, učenci 3. razreda so v nadaljevalnem plavalnem tečaju plavali v različnih tehnikah, neprekinjeno plavali 25 metrov, nekateri pa celo 150 metrov.

**ZLATI SONČEK:** učenci 1., 2. in 3. razredov so sodelovali v športnem programu Zlati sonček. Pridno so opravljali določene naloge, zbirali zlate sončke in se na koncu veselili medalj.

Rezultati:

1. r.: 50 zlatih medalj in 2 diplomi Zlati sonček

2.r.: vseh 56 učencev je prejelo zlato medaljo

3.r.: vseh 50 učencev je prejelo zlato medaljo

**KRPAN:** učenci 4. in 5. razredov so sodelovali v športnem programu Krpan. Pridno so opravljali določene naloge in se na koncu veselili srebrnih in bronastih medalj.

4.r.: tekmovalo je 47 učencev: 14 učencev je prejelo bronasto medaljo, 17 učencev pa diplomu Krpan.

5.r.: tekmovalo je 35 učencev: 30 učencev je prejelo srebrno medaljo, 5 učencev pa diplomu Krpan.

## Kolesarski izpiti za učence 5. razreda

*Vključenih je bilo 32 učencev.*

*Kolesarski izpit je opravilo 30 učencev. 2 učenca sta bila zdravstveno zadržana.*

**Kolesarski izpiti** so potekali po programu, ki smo si ga zastavili na začetku šolskega leta. Ker je bilo v tem šolskem letu zelo malo otrok, smo se zelo temeljito izurili v praktični vožnji po izpitni kolesarski progi. To je bilo precej opazno na izpitih, kjer ni bilo večjih težav in napak.

V jesenskih mesecih so učenci preizkusili kolesarske spretnosti na preprostem poligonu na šolskem igrišču. Spomladi so izvedli športni dan na poligonu Ljubečna, kjer so učenci večkrat prevzeli progo pod vodstvom inštruktorjev ZŠAM.

V pomladnih mesecih pa so učenci začeli s praktičnimi pripravami na izpitni kolesarski progi, ki je potekala po Ljubljanski cesti vse do mesta (lokal Sabroso) in nazaj.

Otroci so progo prevzeli 8-krat v skupini po 5 učencev v spremstvu dveh mentoric - v začetku, kasneje samo ena. Koso učenci usvojili potrebno spretnost sta mentorici opravili promocijsko vožnjo za starše in druge opazovalce.

Kolesarske izpite so učenci dobili 15. junija iz rok mentoric in policista. Dva učenca zaradi zdravstvenih težav izpita nista opravljala.

*Mentorici Jana ROVERE in Mihaela TACER*

### Prometni krožek:

V prometnem krožku so sodelovali učenci sedmega razreda. V mesecu maju smo sodelovali na šolskem tekmovanju »Kaj veš o prometu« in občinskem tekmovanju na šoli v Ljubečni. Ekipno smo osvojili tretje mesto

Analiza tekmovanja nam je pokazala, da moramo več delati na praktični in spretnostni vožnji. Obvezno bi morali obnoviti poligon za spretnostno vožnjo.

## OVUNU = osebni vzgojno-učni načrt učenca

V letošnjem šol. letu smo že tretje leto izvajali interni projekt **OVUNU** (Osebni vzgojno-učni načrt učenca). S projektom smo želeli razvijati učenčevu **odgovornost** za aktivno lastno vlogo v učnem procesu, kar je nujno potrebno za delovanje mehanizma **notranje motivacije**. To je pomembno tudi za razvoj in utrjevanje učenčevega **občutka lastne vrednosti, samopodobe in samozavesti**.

Z osebnim vzgojno-učnim načrtom smo želeli postaviti učenca v središče učnega procesa, tudi tako, da se je vprašal:

- Kaj lahko **jaz** prispevam k izboljšanju učnega uspeha?
- Kaj je **moja odgovornost**?
- Na kakšen način lahko **starši** najbolj pripomorejo k mojemu boljšemu delu?
- Na kakšen način lahko **učitelji** najbolj pripomorejo k mojemu boljšemu delu?

OVUNU je preprost dokument, ustvarjen s strani učitelja, učenca in staršev na tristranskih konferencah (skupne govorilne ure). Treba ga je uporabiti kot podporo za vsakodnevno učenčevu šolsko delo. Vključeni so bili učenci s posebnimi potrebami, z vzgojnimi težavami, nadarjeni učenci in ostali učenci, skratka vsi učenci razredov, ki so bili v projektu.

V letošnjem šolskem letu se je projektu priključilo 14 oddelkov z njihovimi razredničarkami:

3. a (Zvonka Gominšek), 3. b (Silva Šribar), 4. a (Katja Švegl Končan), 4. b (Darja Schweiger), 5. a (Jana Rovere), 5. b (Nataša Kerznar), 6. a (Branka Deurič Kodrun), 6. b (Andreja Vahen), 7. a (Liljana Prevolnik Jazbec), 7. b (Cvetka Tajnšek), 8. a (Nataša Brence), 8. b (Natalija Rožanski), 9. a (Marjana Robič) in 9. c (Lidija Pogačnik Kodrun).

V sam projekt je bilo vključenih 361 učencev naše šole ter njihovi starši. Vsak učenec, ki je sodeloval v projektu, je imel svojo mapo (moja mapa), v katero so se shranjevali različni dokumenti (med njimi tudi soglasje) in OVUNU. Učenci so se na razrednih urah skupaj z razredničarko pogovarjali o svojih močnih in šibkih področjih ter o njihovih šolskih in zunajšolskih dejavnostih ter to tudi zapisali na posebej narejen obrazec.

Prve tristranske konference (skupne govorilne ure: učitelj, učenec in starš) so potekale v oktobru in novembru. Starši so domov prejeli vabilo, na katerem je bil zapisan namen prve tristranske konference in vprašanja, ki so staršem in učencem pomagala pri pripravi na skupne govorilne ure. Tudi učitelj se je na vsako tristransko konferenco temeljito pripravil in svoja opažanja zapisal na poseben obrazec. Na tej

prvi skupni tristranski konferenci se je zapisal OVUNU, ki je vseboval:

- dolgoročne in kratkoročne cilje;
- prilagoditve vsebin, metod, oblik in aktivnosti;
- prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju ter
- opredelitev odgovornosti.

Med prvo in drugo tristransko konferenco je učitelj spremljal učence pri uresničitvah njihovih ciljev (obrazci, pogovori, opažanja ...).

Druga tristranska konferenca je potekala v marcu in aprilu. Učitelji, učenci in starši so sprotno evalvirali načrtovane vzgojno-učne cilje, zapisali morebitne nove cilje, spremembe pri metodah, oblikah, aktivnostih, opombe (dodatna razmišljanja, informacije, novi vidiki, razhajanja med mnenji učencev, staršev, učiteljev ...).

Tretja tristranska konferenca je potekala v maju in juniju. Učitelji, učenci in starši so oblikovali skupno končno oceno realizacije in uspešnosti programa (poročilo) in skupne predloge za spremembe in dopolnila za naslednje šolsko leto.

V mesecu **juniju** je bila opravljena tudi evalvacija celotnega projekta 1. 2. in 3. kroga uvajanja. Anketne vprašalnike so izpolnjevali učenci, starši in učitelji. Vprašanja za vse tri akterje (učitelj, učenec in starš) so bila identična.

Na prvo vprašanje, če so zadovoljni s spremenjenimi govorilnimi urami, je 87 % učencev (97 % staršev, 100 % učiteljev; skupno 91 %) odgovorilo, da so zadovoljni. Zakaj so zadovoljni so odgovorili takole:

- ker smo se vsi skupaj pogovarjali (3. razred);
- ker sem lahko sam povedal, kaj lahko izboljšam (3. razred);
- bilo mi je všeč, ker je učiteljica rekla, da sem ustvarjalna (3. razred);
- ker sem lahko kaj vprašal (3. razred);
- všeč mi je bilo, da sem bil lahko iskren in odkrit (3. razred);
- ker sem bil na govorilni uri skupaj s starši, ker nisem velikokrat skupaj z njimi (4. razred);
- ker so bolj odkrite (4. razred);
- ker imam rad spremembe (4. razred);
- da sem tudi jaz slišala, kaj menijo učitelji o meni (6. razred);
- bilo je zanimivo (6. razred);
- ker se mi zdi prav, da smo zraven, ko učiteljica v pričo mene pove, kakšne so moje napake in dobre lastnosti (6. razred);
- ker se lahko zagovarjaš (6. razred);
- ker je bilo zabavno (7. razred);
- všeč mi je bil sproščen pogovor (9. razred);

- boljša komunikacija (učitelj – učenec – starš; 8. in 9. razred);
- ker se na teh govorilnih urah učitelj, starši in učenec sam poglobijo v učenca in iščejo možnosti, ki bi jih lahko učenec še nadgradil ali popravil, zato se učenec skuša osredotočiti na svoje cilje, ki si jih je zastavil in tako nadgrajuje svoje sposobnosti (8. razred);
- govorilne ure so bile koristne, ker so mi dale spodbudo za naprej (7., 8. in 9. razred);
- učiteljica mi je svetovala, kaj naj naredim (7., 8. in 9. razred).
- ker gre za drugačen način dela (8. razred);
- ker se starši, učenec in učitelj soočijo med seboj in ni nobenega skrivanja.

Starši in učitelji so prišli do podobnih ugotovitev in predvsem izpostavljajo, da komunikacijski model vzpostavi pozitivnost. Nekaj učencev je zapisalo, da niso zadovoljni s spremenjenimi govorilnimi urami (17 %) in so zapisali naslednje:

- ni mi bilo všeč, ker smo se predolgo pogovarjali (3. razred);
- vedno mi ni všeč biti skupaj s starši, rad bi bil kdaj tudi sam z učiteljico (7., 8. in 9. razred);
- ker jih je bilo preveč (7. razred);
- ker nisem imela časa razmišljati še o tem (7. razred);
- preveč me je bilo strah, to zadevo bi lahko opravili starši (8. razred);
- ni mi bilo v redu, saj sem moral delati za cilj in ga tudi uresničiti (8. razred);
- na govorilni uri so imeli vsi veliko pripomb (kritiziranje), če česa nisem opravila dobro, oz. če nisem naredila tistega, kar sem si zadala (9. razred).

Na drugo vprašanje, če so zadovoljni z OVUNU, je 83% učencev (94% staršev, 100% učiteljev; skupno 88%) odgovorilo, da so zadovoljni.

Na tretje vprašanje, v čem vidijo prednosti in slabosti, so učenci zapisali takole:

### PREDNOSTI:

- načrt mi je v veliko pomoč pri šolskem delu (v vseh razredih);
- če si jaz sam nekaj zadam, to lažje uresničim (cilj lažje dosežem; 4. razred);
- pomagal mi je, da sedaj boljše berem, pišem, delam manj slovničnih napak, se lepše vedem (3. in 4. razred);
- dajal mi je motivacijo (v vseh razredih);
- pomagal mi je pri učenju (v vseh razredih);
- mogoče to, da sem se osamosvojil (7. razred);

- pomagal mi je pri tem, da sem začel razmišljati v čem sem dober in v čem sem slabši (3. razred);
- več imam samozavesti (4. razred);
- pomagal mi je, da sedaj hodim večkrat v knjižnico (6. razred);
- pomagal mi je, da sem bolj poslušal pri pouku (6. razred);
- pomagal mi je, da sem sedaj bolj zbrana pri delu domačih nalog (6. razred);
- pomagal mi je pri tem, da sem se malo zamislil v svoje prednosti (6. razred);
- pomaga, da se posameznik vpraša o svojih slabostih (8. razred);
- pomagal mi je, da sem se bolj potrudila (6. razred);
- da lahko spremljaš, kako napreduješ (7. razred);
- pomagal mi je pri odkrivanju novih področij (8. razred);
- pomagal mi je pri organizaciji (8. razred);
- boljše ocene (7., 8. in 9. razred).

Starši in učitelji so prišli do podobnih ugotovitev.

#### SLABOSTI:

- drugi učitelji, ki niso v projektu, bi morali več pomagati (7., 8. in 9. razred);
- treba je vložiti veliko dela v svoje cilje (7., 8. in 9. razred);
- preveliko kritiziranje s strani učitelja (8. razred);
- ker vzame preveliko časa (7. razred);
- si lahko preveč pod pritiskom (8. razred);
- da nekateri ciljev ne dosežejo (8. razred);
- učenci si zastavijo previsoke cilje;
- mogoče nekateri starši nočejo pomagati otroku in mora otrok vse narediti sam, Nekateri cilje pa otrok mogoče ne more uresničiti iz osebnih razlogov

Na četrto vprašanje, če so bili zaradi OVUNU, kaj bolj aktivni za delo za šolo, je 80% učencev (85% staršev, 100% učiteljev; skupno 83%) odgovorilo, da so bili bolj aktivni.

Svoje odgovore so utemeljili z naslednjimi argumenti:

- več sem bral, vadil, učil, računal, pisal (3. razred);
- potrudil sem se pri nalogah (3. razred);
- več sem predstavljal stvari in sem imel večje veselje do šole (4. razred);
- v šoli sem bolj pozorna pri pouku (v vseh razredih);

- gledal sem na opomnik in s tem sem si pomagal, da se nisem več gugal na stolu (4. razred);
- več sodelujem v skupini (4. razred);
- več sem se trudil, manj stvari sem pozabljal (3., 4. razred);
- bolj sem zaupal vase in se več učil (6. razred);
- vse sem spraševal učiteljico stvari, ki jih nisem razumel (6. razred);
- delala sem samo eno stvar naenkrat (6. razred);
- nisem izgubil upanja (6. razred);
- lepše sem se poskušal vesti, obnašati (8. razred);
- sem bolj organizirana kot prej (9. razred);
- delam bolj veselo, prijetno (4. razred).

Starši in učitelji so prišli do podobnih ugotovitev.

20% učencev pa je odgovorilo, da zaradi OVUNU niso bili bolj aktivni. To so utemeljili z naslednjimi argumenti:

- že prej sem to počela zelo pogosto (4. razred);
- načrt je bil, naj ostanem takšna kot sem, zato nisem potrebovala nič več narediti (6. razred);
- že vsa leta delam enako (6. razred);
- ker sem že prej imela delovne navade (glede šole) in ker me že prej nikoli ni bilo potrebno opomniti, da se moram iti učiti (7. razred).

Pri petem vprašanju smo jih spraševali s čim so bili zadovoljni, kaj so pogrešali, bi kaj spremenili ...

#### ZADOVOLJSTVA:

- zadovoljen sem bil, ker mi je ta načrt veliko pomagal (3. razred);
- zelo sem vesel (3. razred);
- ker mi je učiteljica pomagala pri delu (4. razred);
- pogrešam sem mojega drugega starša (očeta) (4. razred);
- zadovoljen sem bil, ker sem dosegel vse cilje (4. razred);
- zadovoljen sem, ker sem se popravil (4. razred);
- zadovoljen sem, da sedaj delam bolj redno domače naloge (4. razred);
- najlepša hvala, ker ste mi pomagali, da sem se lažje učila (6. razred);
- bilo mi je všeč, da smo to delo naredili timsko (6. razred);
- govorilne ure so sedaj učinkovite (7. razred);
- zadovoljna sem bila, ker si je učiteljica za vsakega vzela čas (7. razred);
- ZELO SEM BILA ZADOVOLJNA, KER SEM LAHKO VEČ NAREDILA ZASE (7. razred);
- zadovoljna sem s tem, da so mi starši in učitelj pripravljani

pomagati pri uresnitvi ciljev (8. razred);

- zadovoljna sem s tem, da se skupaj pogovorimo o težavah in jih rešimo ter si določimo cilje, ki jih poskušamo najbolje doseči in tako potem pridnejše in vzornejše sodelujemo pri pouku, pa tudi nadgrajujemo svoje sposobnosti, ki jih drugače mogoče ne pokažemo ali pa jih učitelji ne vidijo (8. razred);
- zadovoljna sem bila z vodenjem, saj mi je naša razredničarka dala nekaj dobrih nasvetov glede premagovanja strahu (8. razred).

#### SPREMEMBE:

- govorilne ure učenec + učitelj (6., 7., 8. in 9. razred);
- sodelovanje z drugimi učitelji, ki niso v projektu (7., 8. in 9. razred);
- dobro bi bilo, če bi OVUNU temeljil tudi na osebnih odnosih v razredu (7. razred);
- Lahko bi bilo več govorilnih ur (6. razred).

#### MNENJE:

7. razred:

- to je krasna stvar;
- učitelji – le tako naprej;
- da bi imeli vsako leto tak načrt;

8. razred:

- zelo mi je pomagal;

9. razred:

- nadaljujte s projektom, ker pri nekaterih učinkuje, dobro za motivacijo

#### STARŠI

3. razred:

- Zadovoljna sem s skupnimi sestanki, žal jih je 3-krat letno premalo. Sama izgubim stik in informacije, kaj se v vmesnem času dogaja v šoli, za to potrebujem še kratek posvet z učiteljem vsaj na vsake 3 tedne. Pogrešam vmesno kratko pisno obvestilo učitelja, kako napreduje otrok k ciljem, ki smo jih zastavili.
- OVUNU je dobra oblika dela in sodelovanja s starši. Upam, da takšnega dela ne boste opustili in bo postal praksa in obveza za vse učitelje.
- OVUNU je zelo pripomogel k reševanju težav, ki so se pojavile med šolskim letom.
- Bili smo zadovoljni. Želimo, da se načrt še naprej izvaja.

- Vzgojno-učni načrt otrokovega dela lahko pomaga staršem, da z malo poglobljenega razmisleka, vztrajnosti in odločnosti, svojim otrokom vcepijo pravila, ki veljajo v življenju in jih usmerijo na pot k uspešni prihodnosti. Torej, da svoje otroke vzgojimo v sposobne, odgovorne, vpljudne in prijetne odrasle ljudi.
- Moje sporočilo je, da še naprej delate tako dobro kot ste sedaj na tem področju. Hvala vam za trud!

## 4. razred:

- Le tako naprej!
- Občudujem, da toliko časa posvetijo svojemu delu. Takšne govorilne ure so zelo zahtevne.
- Skupaj zmoremo več!
- Predlagam, da se sistem nadaljuje, saj kvalitetno dopolnjuje komunikacijo na ravni otrok – učitelj – starš.
- Če ima otrok težave pri določenem predmetu, bi moral biti v OVUNU vključen tudi učitelj tistega predmeta (in ne samo razrednik, otrok in starši).
- Z delom, ki ste ga začeli nadaljujte, kajti rezultati so pozitivni in dobro vplivajo na otroke.
- Podpiramo vas pri vašem delu. Načrt je zelo dober in upamo, da se bo ta program izvajal do konca – 9. razreda.
- Super projekt. Prosim, posvetite še več pozornosti samo kontroli dogovorjenih nalog, če so izpolnjene ali ne, ter v kakšni meri.
- Veseli me, da se je učiteljica zelo potrudila pri vzpodbujanju otroka k delu in ostala vedno pozitivna.

## 6. razred:

- Odličen projekt! Prosim nadaljujte!
- Da bi se učitelji še naprej trudili približati otrokom in jih spodbujati k kreativnosti.

## 7. razred:

- Ali je z načrtom seznanjen vsak učitelj? Če ni, bi bilo dobro, da bi bil, kajti tako bi lahko še bolj prispeval k realizaciji, ne samo kot "nadzornik", temveč tudi kot "vodič" na poti k cilju.
- Z novim sistemom govorilnih ur sem bila zelo zadovoljna, saj na ta način odpade daljše čakanje pred samimi govorilnimi urami, verjetno sem prišla večkrat v šolo kot bi sicer.
- OVUNU je odlično zastavljen projekt, za katerega ne dvomim, da o pripomogel k boljšim rezultatom otrok na vseh področjih.

- Gospa razredničarka je zelo kakovostno predstavila staršem OVUNU, zato smo ga z navdušenjem sprejeli. Kot starš se počutim še bolj vključena v prijazen, ustvarjalen, inovativen načrt za izboljšanje življenja in dela otroka na vaši šoli. HVALA!
- Vzgojno-učni načrt je vsekakor zelo pozitiven in prijazen pristop za individualno reševanje in načrtovanje učenja.

## 8. razred:

- Vse pohvale razredničarki in učiteljem, ki so v projektu.
- Hvala vsem, ker si vzamejo sedaj več časa za mojega otroka in da bo tako tudi naprej.
- Z osebno obravnavo je sin dosegel boljše rezultate, kot bi jih sicer.
- Potrebno bi začeti že v nižjih razredih.
- Sproščen pogovor, ni tako uraden, strog.
- Govorilne ure so prilagojene prostemu času staršev.
- OVUNU pomaga tudi nam staršem.
- VSA POHVALA UČITELJEM, KI SO SE LOTILI TEGA DELA: JE D O B R O , S O D O B N O , STROKOVNO.

Z rezultati smo bili več kot zadovoljni, saj smo cilj, ki smo si ga zadali na začetku šolskega leta več kot presegli.

Z učitelji, g. ravnateljem in svetovalno službo smo se dobili na sestankih skozi vse šolsko leto kar nekajkrat, saj smo s skupnimi močmi sproti dopolnjevali in evalvirali naše delo. Moram reči, da je bil tim zelo ustvarjalen in kreativen.

V mesecu juniju sem kot vodja na kratko predstavila naše rezultate.

V prihodnjem šol. letu z delom nadaljujemo, v prilagojeni obliki tudi v 1. in 2. razredu, saj kot pravi naša sodelavka Katja, da je OVUNU pozitiven korak; nuja za sodobno šolo.

V naslednjem šolskem letu bomo poskusili projekt publicirati in o njem seznaniti širšo strokovno javnost.

*Vodja projekta mag. Manja ŠALAMON, pomočnica vodje Katja ŠVEGL KONČAN*

**Logopedsko poročilo**

Logopedске vaje so potekale ob sredah vsakih štirinajst dni.

Do meseca marca se je izvajala ena ura DSP (dodatne strokovne pomoči) izmenično tudi ob četrtnih.

V mesecu septembru je bila narejena triža v obeh prvih razredih. V dogovoru s starši in podpisom soglasja je logopedinja nato individualno pregledala še 18 otrok. Zaradi števila ur v obravnave niso bili vključeni vsi otroci (so bili na "čakalni listi").

Nekaj otrok je imelo težave z zobmi, pri nekaterih pa je bilo dovolj že samo svetovanje staršem.

Iz drugega razreda so vaje obiskovali štirje otroci, s katerimi pa smo z vajami zaključili.

Otroci so vaje redno obiskovali. Sodelovanje s starši je bilo zadovoljivo, prav tako je bilo zelo uspešno tudi sodelovanje z razredniki in specialno pedagoginjo.

*Logopedinja Barbara JAGER iz OŠ Glazija*





## Mobilna specialno pedagoška služba

*Že kar nekaj let je na šoli polno zaposlena Mojca CESAR - mobilna specialna pedagoginja iz OŠ Glazija.*

Mojca Cesar opravlja na šoli ure DSP (dodatne strokovne pomoči). Število ur med letom niha, ker so odvisne od izdanih odločb med letom.

Večinoma je opravljala 27 ur DSP. V obravnavi je imela 16 učencev od drugega do devetega razreda. Med letom se je en učenec prešolal, takoj pa sta dva dobila novo odločbo.

Poleg tega je pomagala učenki osmega razreda, ki ni imela odločbe, je pa bila potrebna pomoči.

Opravila je več ur diagnostike, predvsem pri mlajših učencih, na katere so jo opozorile razredničarke.

V okviru ur, ki jih ministrstvo dodeli za učence "tujce", je realizirala 21 ur z učencem drugega razreda, ki je imel poleg jezikovnih težav velik primanjkljaj na področjih učenja, razumevanja, pozornosti in koncentracije.

Zanimivo je, da so k njej prihajali učenci višjih razredov, jo prosili za pomoč, spraševali za nasvete, prosili za fotokopije snovi in jo sprejeli kot del njihovega šolskega življenja.

Nikoli ni opazila, da bi bili učenci, ki so hodili k njej na obravnave, kakorkoli stigmatizirani.

Vse načrtovane ure so realizirane 100%.

Sodelovanje s starši je potekalo dobro. Komunikacija se je prenesla iz samo osebnih srečanj tudi na telefonsko dogovarjanje in elektronsko pošto, kar marsikatero stvar olajša in jo naredi hitrejšo, osebnega stika pa elektronika ne more nadomestiti.

Skupaj s kolegicami je nadaljevala projekt "Jaz, midva, mi" -učenje socialnih veščin otrok z avtizmom. Prejele so štipendijo za štirinajstdnevni strokovni obisk Švedske.

## Zobozdravstvena preventiva

*Brigita FRECE je opravljala zobozdravstvene preventivne preglede na šoli*

Cilj delovanja je bil, da bodo otroci čim bolj osveščeni o zobni higieni in motivirani za izvajanje le-te.

Vsi razredi od drugega do petega so bili vključeni v tekmovanje za čiste zobe. V okviru tega je vsak mesec prihajala v razrede in opravljala kontrole čistosti zob. V celem šolskem letu jih je opravila 518. Tekmovanje se je izkazalo kot odlična motivacija, da so otroci redno umivali zobe. Letošnji zmagovalec je bil 5.a razred, ki se je udeležil zaključne prireditve v Planetu TUŠ, kjer os za svoj trud dobili praktične nagrade.

V prvih razredih je izvedla naravoslovni dan, kjer so otroci preko zgodbe spoznali pomembnost čistosti zob. Predstavila jim je tudi tabletko za odkrivanje zobnih oblog in pravilno tehniko umivanja zob. S sabo so prinesli zobne ščetke in na koncu tudi umili zobe. obiskala jih je še enkrat in s testno tabletko preverila čistost zob.

Za četrte razrede je bilo izvedeno tudi predavanje ob sistematskem pregledu.

Sistematski pregledi so bili opravljeni po planu Zdravstvenega doma Celje. Prvi razredi so imeli sistematski pregled skupaj s starši popoldan, drugi, četrtri, sedmi in osmi razred pa med šolskim letom dopoldan.

Splošna ocena je, da otroci na naši šoli vzorno skrbijo za svoje zobe.



## Učna pomoč v 1.a in 1.b razredu

*Učenci so z dodatno pomočjo usvojili branje glasov in osnove seštevanja in odštevanja. Pomoč je nudila Maja GUČEK.*

Učno pomoč je izvajala enkrat tedensko v vsakem izmed oddelkov, predvidoma ob ponedeljkih 3. in 4. uro.

Z razredničarkama se je sproti dogovarjala o programu dela. Največji poudarek je bil na branju glasov in na računanju. Prav tako se je sproti dogovarjala o tem, kateri učenci so dodatne pomoči najbolj potrebni.





# Bralne značke - predmetna stopnja

*Ponovno je viden porast bralcev, k čemur si bomo prizadevali tudi v naslednjem šolskem letu*

*— Liljana PREVOLNIK JAZBEC*

V letošnjem šolskem letu je 93 učencev predmetne stopnje pridobilo priznanje bralne značke, od tega je kar 13 devetošolcev prijelo priznanje zlati bralec.

## **Bralna značka - predmetna stopnja**

Z namenom širjenja bralne kulture sta Liljana Prevolnik Jazbec in Alenka Mužar tudi letos izvedli noč branja za učence predmetne stopnje in sicer 3. junija 2011 (20.30 - 23.30).

Odzivi učencev in staršev so pozitivni, veseli pa sta tudi učiteljev spremljevalcev, ki pri noči branja pripomorejo, da lahko branje nemoteno poteka.

## **Angleška bralna značka**

Učenci so sodelovali pri angleški bralni znački, ki jo organizira Šolski epicenter kot projekt EPI Reading Badge. Angleška bralna značka je organizirana za učence od četrtega do devetega razreda.

Vsak učenec mora prebrati v določenem času od tri do pet izbranih knjig. Za lažje razumevanje prebranih knjig so lahko učenci napisali kratko obnovo zgodbe, izdelali miselni vzorec, rešili dane naloge v nekaterih

knjigah ali pa na drug način obnovili zgodbo, da so jo lahko osvežili, ko je nastopil čas tekmovanja.

Tekmovanja se je udeležilo 91 učencev, potekalo pa je na šoli v obliki pisnega preizkusa, ki so ga sestavili predstavniki EPIcentra.

Učenci so osvojili 46 zlatih, 35 srebrnih in 10 bronastih priznanj.

*Vodja Branka DEURIČ KODRUN*



## **Nemška bralna značka - "Epi Lesepreis"**

Tekmovanja nemške bralne značke se je udeležilo 52 učencev, od tega 1 učenka iz četrtega, 24 učencev iz sedmega, 16 učencev iz osmega in 11 učencev iz devetega razreda. Zlato priznanje je doseglo 16 učencev, srebrno priznanje pa 20 učencev.

*Vodja Nataša BRENCI*



# Šolska prehrana

*Ustrezna prehrana osnovnošolcev je vedno bila naš cilj - starši pa imajo še vedno obilo pripomb nanjo*

## Kuhinja v šoli



V okviru šolske prehrane nudimo učencem šole zajtrk (namenjen učencem, ki obiskujejo jutranje varstvo), malico, kosilo in popoldansko malico (namenjeno učencem v podaljšanem bivanju). Kot dodatno ponudbo pa nudimo učencem po tretji šolski uri sadje, kruh in vodo, ki je na razpolago skozi ves dan.

V tem šolskem letu se je v kuhinji dnevno v povprečju pripravilo 22 zajtrkov, 435 malic, 310 kosil in 110 popoldanskih malic.

Da bi se učenci čimbolj zdravo prehranjevali, se obroki pripravljajo v skladu z naslednjimi tremi dokumenti: Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno izobraževalnih zavodih, Praktikum jedilnikov zdravega prehranjevanja in Referenčne vrednosti za vnos hranil.

Naša šola se je v šolskem letu 2009/10 vključila v Evropski projekt Shema šolskega sadja. To pomeni, da je Evropska unija namenila šolam finančno pomoč v vrednosti 6 EUR na učenca letno za razdeljevanje svežega sadja in zelenjave.

Namen tega ukrepa je povečati porabo sadja in zelenjave in hkrati omejiti povečevanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih in mladostnikih.

Želimo si, da bi otroci s pogostejšim

uživanjem sadja in zelenjave spremenili odnos do teh živil. Hkrati bodo dobili več pomembnih hranilnih snovi in mogoče nam bo uspelo tudi to, da bodo nezdrave priboljške zamenjali s sadjem.

Na šoli so lahko učenci že pred tem vsak dan po 3. šolski uri dobili sveže sadje.

Preko leta smo - tudi s pomočjo učencev - poskušali kar se da izboljšati šolsko prehrano in organizirali okroglo mizo o prehrani, skupina učencev pa je naredila uspešno raziskovalno nalogo na to temo.

*Vodja prehrane je po novem letu postala Natalija DRAGAR.*



## Regresirana prehrana

V preteklem letu smo na šoli zaznali velike materialne stiske staršev, kar se je kazalo na številnih vlogah za regresirano prehrano.

Tako smo mesečno razdelili približno 110 brezplačnih malic in 25 kosil. Skupaj je bilo v celem šolskem letu razdeljenih več kot 1200 brezplačnih malic in 200 kosil.

Če ne bi Mestna občina Celje spomladi lani dodatno zagotovila denarna sredstva za subvencionirano prehrano učencev, potem brezplačnih kosil ne bi mogli nuditi.

## Starši neplačniki



Veliko staršev še vedno ne plačuje položnic za šolsko prehrano.

Tako nam starši v septembru dolgujejo okoli 12.000 € za prehrano v preteklem šolskem letu.

Ker tega finančnega bremena ne moremo sami pokriti, bomo prisiljeni - potem ko bomo v septembru terjali plačilo - v oktobru ne dati kosil neplačnikom, denar pa izterjati od staršev ali skrbnikov. Žal drugače ne gre.



# Šole v naravi

*Lani smo prvič izvedli tri šole v naravi: poleg Zgornjega Zavrattnika za četrti razred in ČŠOD za sedmi razred, so bili petošolci še v Baški*

## Zgornji Zavrattnik - 4. razred



Kot že mnogo let poprej so se naši četrtošolci tudi letos podali v tridnevno šolo v naravi v zgornjo Savinjsko dolino. Na kmetiji v Zgornjem Zavrattniku se otroci imenitno počutijo, poleg tega je tam možno kombinirati bivanje v naravi in se zraven učiti.

Kot prejšnja leta so se tudi letos učenci zabavali, veliko naučili in naužili čistega zraka in najedli domače hrane.

*Vodji Katja ŠVEGL KONČAN in Darja SCHWEIGER.*

## Baška - 4. - 5. razred



Lani smo prvič peljali učence v šolo v naravi v celjski dom v Baški. MO Celje je v navezi z aktivom ravnateljev našla sredstva in zagotovila dobre pogoje dela na Krku. Šole

so se udeležili učenci 4. razreda, ki so bili maja v Zgornjem Zavrattniku. Opravili so tečaj plavanja, veliko kolesarili, spoznavali geografske značilnosti hrvaškega primorja in etnologijo ter se družili z leto mlajšimi učenci OŠ Lava, ki je bila z nami.

*Vodja Jana ROVERE in spremljevalci Sandra RAKUŠA, Borut PRESEČNIK ter Brina STRAUS.*

## Kranjska Gora (ČŠOD) - 7. razred

Sedmošolci so imeli pri dodelitvi termina in lokacije v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti srečno roko, daj so šli v Kranjsko Goro.

Dejavnosti, ki so jih imeli so bile pohodništvo, nordijska hoja, kolesarstvo, ekologija, nesreče v gorah in prva pomoč ter lokalne znamenitosti našega najbolj znanega zimsko-športnega središča na Gorenjskem.

*Spremljevalci: Liljana PREVOLNIK JAZBEC, Katja ŠVEGL KONČAN, Branka DEURIC KODRUN, Cvetka TAJNŠEK.*



*Učenci v Kranjski Gori na obisku nojeve farme*



*Dr. Vesna Godina na predavanju za starše*



*Eden od več kot 5000 tulipanov pred šolo*



# Mednarodno sodelovanje

*Na takšen način učenci spoznajo tuje vrstnike in njihovo kulturo, jezik in še mnogo drugega, kar jim bo kasneje v življenju prišlo še kako prav*

## Vanmamo Švedska



Po desetletnem sodelovanju smo z lanskim letom končali sodelovanje s šolo Trelleborgsskollan iz Varnama na Švedskem.

Jeseni so se učenci in učitelji te šole še oglasili pri nas, maja spomladi so bili tudi naši učenci na Švedskem, vendar je bilo nekako opaziti, da ni preveč volje za kvalitetnim sodelovanjem z njihove strani. Ko smo bili maja pri njih, je bila organizacija slabša kot ponavadi, program našega bivanja je bil dokaj nepovezan, naši dve učenki pa sta bili sprejeti ne preveč gostoljubno. Zato sodelovanja nismo podaljšali.

## Tomaševac Srbija



Že tretje leto sodelujemo z osnovno šolo Mladost iz Tomaševca pri Zrenjaninu.

Jeseni smo jih obiskali s skupino učencev in učiteljev ter se pomerili v športnih igrah. Učenci so izgubili v mešani odbojki, učitelji pa smo zmagali v košarki na en koš. Domačini so bili izjemno gostoljubni in so nas tudi popeljali naokoli, tako da smo si ogledali njihov naravni rezervat in Zrenjanin.

Za zeleni dan so nam Srbi vrnili obisk in se udeležili Ex-tempora, mi pa smo jih tudi popeljali po Sloveniji. Bili smo v Ljubljani, Škocjanskih jamah in v Piranu.

## Krašič Hrvaška



Tudi z Osnovno šolo kardinal Alojzije Stepinac iz Krašiča pri Karlovcu sodelujemo vsako leto bolj intenzivno.

Skupina njihovih učencev z mentorico se je udeležila našega Ex-tempora v aprilu, nekaj kasneje pa smo se mi s skupino učencev udeležili njihove tradicionalne slikarske kolonije in njihovega rekreativno-tekmovalnega teka "Dolinom kardinala". Učenki sta imenitno opravili slikarski del, učenci pa so v teku osvojili vsa možna prva mesta. Če bi imeli popolno ekipo, bi bili absolutni ekipni zmagovalci.

## Lanarkshire Škotska



Ravnatelj je junija navezal stike s šolo St. John the Baptist iz okrožja South Lanarkshire na Škotskem. Šola, ki jo je obiskal, je prav tako zelo zainteresirana za sodelovanje. V juliju je bilo ponovno srečanje na Škotskem, kjer je tudi celjski župan izrazil podporo k sodelovanju med šolama in mestoma.

Jeseni letos bomo vzpostavili tesnejše elektronske kontakte z novo ravnateljico in se dogovorili za prvi obisk njihove delegacije spomladi na naši šoli. Povabili jih bomo na naš Zeleni dan in morda obiskali z manjšo delgacijo njihovo šolo po tistem.

## Daegu Južna Koreja



Preko športnih poznanstev nas je konec junija obiskala delegacija pedagoških delavcev iz Daeguja iz Južne Koreje. Eden od njih je vodja fundacije, ki skrbi za materialno oskrbo več kot 20 osnovnih šol. Med njimi je tudi ena, ki dela po ti. "kulturnem profilu".

S to šolo bomo poskusili stopiti v kontakt in v prihodnjih letih izvesti kakšne likovne razstave naših del pri njih in njihovih del na naši šoli.

Kolegi iz Daeguja so z nami obiskali Kras in bili nad Slovenijo, Celjem in našo šolo izjemno navdušeni.

*Ko učenci enkrat spoznajo, da se lahko brez težav sporazumevajo v tujem jeziku, injo pred sabo ves Svet. Če potuješ po svetu in se ne moreš sporazumevati, je to lahko resen problem. Ko pa enkrat obvladaš tuji jezik (ali več jezikov), je treba priti čim večkrat v stik z ljudmi, ki ne govorijo naš jezik.*



## Knjižnica je srce vsake osnovne šole

*Šolska knjižnica se postavlja na noge, kot bi po domače rekli. Postavljamo jo na novo, kar pa je dolgotrajen proces, saj jo je potrebno postaviti v nov - sodoben sistem.*

V letošnjem šolskem letu je bila (in ostaja za naslednje šolsko leto) prednostna naloga fizična in programska ureditev oz. postavitev knjižnice, ki zajema:

- Kompletna preureditev knjižnice z novim UDK prostim pristopom.
  - Ureditev napisov za na police
- Oznake za police sem izdelala sama, vstavljeni so novi vmesniki, ki omogočajo lažji in preglednejši pristop h gradivu.
- Zapisovanje izločenih knjig za interno evidenco v zvezek
  - Vnos knjig starega fonda v COBISS
- Vneseno je leposlovje (4000 enot), tako da bomo lahko začeli z izposojjo v programu Cobiss.
- Urejanje nabave za leto 2009 in 2010 v COBISS
- Knjige nabavljene od 2009 dalje se usklajeno z računovodstvom vnašajo s popolnimi nabavnimi podatki.
- Nabava knjižničnega gradiva je bila realizirana v okviru namenjenih sredstev, ki ne dosegajo zakonsko določenih normativov. Sredstva se trudim razporejati tako racionalno, da dopolnujem vsa področja, kjer je virov manj ali pa so zastareli. Letos smo dopolnili poučno gradivo s področja tehnike, paleontologije, fizike, glasbe, likovne vzgoje, leposlovja za vse starostne stopnje.
  - Izposoja je bila organizirana za učence od 1. do 5. razreda po razredih načrtno vsak teden v sodelovanju z učiteljicami od 1. do 5. razreda in z učiteljicami OPB. Tako organizirana izposoja ima naslednje razloge: učencem se v času bivanja v šoli zagotovi čas za obisk šolske knjižnice, določeni termini učencem pomagajo pri časovni orientaciji za čas izposoje, manjše skupinice učencev imajo

dovolj prostora za prosti pristop k policam, omogočeno jim je tudi bibliopedagoško individualno svetovanje (iskanje po avtorju, temi) . Učenci od 6. do 9. razreda so lahko obiskali knjižnico vsak dan. Izposoja je v primerjavi z lanskim šolskim letom narasla.

### Knjižnično informacijska znanja so potekala na naslednje načine:

- Ure KIZ v knjižnici z medpredmetnimi povezavami s slovenščino in s spoznavanjem okolja za učence od 1. do 5. razreda. Učenci spoznajo osnovno ureditev knjižnice in iskanja znanega vira.
- V okviru naravoslovnega dne v 7. razredu (v šoli in v okviru projekta Rastem s knjigo) učenci obišejo Splošno knjižnico Celje, v šoli spoznajo uporabo Cobissa in delajo s slovarji. Pri izvedbi sodelujejo učiteljice slovenščine in angleščine.
- Kot dejavnosti za spodbujanje branja sem izvedla z novoletno pravljico za učence od 1. do 5. razreda in sicer po oddelkih, torej 10 obiskov.
- Naslednja dejavnost za spodbujanje branja je tiho branje. 3-krat po 15 minut vsi učenci in učitelji tiho beremo. S seboj prinesemo svojo knjigo.
- S 5. razredom smo že drugo leto sodelovali na knjižnično – muzejskem Megakvizu in se z izžrebanci udeležili na ekskurzije v Ljubljano, kjer smo si med drugim ogledali NUK.

### Splošne dejavnosti za spodbujanje branja:

- Organizacija Večera branja za učence od 1. do 5. razreda
- V sodelovanju z učiteljicami je bil za učence od 1. do 5. razreda izveden Večer branja s skupno temo Čarovnice in njihove zgodbe. Na dejavnost so se učenci prijaviili s prijavniciami. Udeležba je bila približno 80 %.
- Sodelovanje na Noči branja za učence 6. do 9. razreda

Za učence od 6. do 9. razreda je bila tudi v tem šolskem letu izvedena Noč branja s poudarkom na samostojnem prostem branju. Tudi za to dejavnost se učenci prijavijo.

Sodelovala sem tudi v pripravi zaključka bralne značke s koordinatorico Mihaelo Tacer. Letos je učence od 1. do 5. razreda obiskala pisateljica Janja Vidmar.

Nadalje sem dala pobudo, ki je bila sprejeta, da imamo na šoli bralne mapice, kamor učenci od 1. do 9. razreda vpisujejo knjige, ki so jih prebrali za bralno značko. Mapice smo začeli voditi v 4. in 1. razredu. Mapica potuje z učencem iz razreda v razred, likovno podobo ji je dala Metka Manfreda.

V prvem razredu imamo v sodelovanju z učiteljicami urejene razredne knjižnice.





*Šola je stičišče mnogih skupin ljudi in interesov, zato je potrebno sodelovati z vsemi - v dobro otrok, staršev, zaposlenih in šole nasploh.*

### **Sodelovanje s starši**

Sodelovanju s starši namenjamo veliko pozornosti, saj smo prepričani, da lahko le z roko v roki uspešno opravimo naše delo.

Poleg rednih in z zakonom določenih oblik sodelovanja (govorilne ure, roditeljski sestanki) smo predvideli tudi drugačna srečanja. Govorilne ure ima vsak razrednik praviloma 1-krat tedensko v času pouka (dopoldan) in preko leta 1-krat mesečno (za učence in učence od 1. do 9. razreda praviloma vsak prvi torek v mesecu).

Ker smo pričeli delati OVUNU v več kot polovico razredov, bomo v prihodnosti verjetno morali spremeniti model sodelovanja s starši. Učitelji so namreč z OVUNU izjemno obremenjeni.

Za starše in v dogovoru s Svetom staršev pripravimo letno vsaj eno predavanje za starše. Lani je bila to dr. Vesna Vuk Godina na temo "Kaj je narobe z otrokom prijazno šolo?".

### **Povezovanje šole z ZRSŠ**

Nobena šola brez sodelovanja stroke ne bi uspešno delala, zato redno in korektno sodelujemo z ZRSŠ, predvsem z njeno Organizacijsko enoto Celje. Vrata šole so za srečanja občinskih in regijskih aktivov vedno odprta, prav tako so vsi učitelji in ravnatelj na razpolago za delo, ki ga zastavi ZRSŠ. Svetovalci ZRSŠ sodelujejo pri nekaterih projektih, ki jih izvajamo na šoli ter nam tako zagotavljajo teoretično pomoč.

V okviru mentorski šol in 'mentorskih' učiteljev smo na šoli izvedli ogromno srečanj, tako da je bila šola polna v popoldanskem času mnogokrat.

Podpisali smo pogodbo med šolo in ZRSŠ, da nudimo prostor Komisiji za usmerjanje otrok, ki se bo sestajala nekajkrat mesečno. Prostore oddajamo brezplačno, saj te odločbe pomagajo tudi našim otrokom.

### **Povezovanje šole z mestnimi četrtmi**

Šolo obiskujejo učence in učenci v glavnem iz treh mestnih četrti, kar nekaj pa jih je iz drugih šolskih okolišev in iz drugih občin.

Še vedno brezplačno oddajamo telovadnico 2-krat tedensko za rekreacijo upokojenk iz našega okoliša. Šola je bila že do sedaj na razpolago za občne zборе krajanov, Zvezo združenj borcev, ribiške družine in podobno in takega sodelovanja ne bomo odklanjali niti v bodoče.

Tudi letos smo (tako kot vsako leto doslej) nudili gostoljubje za občni zbor upokojenecv in borcev.

Junija smo zopet pripravili spominsko komemoracijo pred spomenikom Slavka Šlandra, na kateri so sodelovali naši učenci.

### **Povezovanje šole z ODD MOC**

Povezovanje in sodelovanje z "občino", ki je ustanoviteljica šole, in njenimi službami je za šolo izrednega strateškega pomena, saj dobivamo dobršen del sredstev za delo šole prav iz občinskega proračuna. Večino zahtev in problemov rešujemo preko ODD, s katerim dokaj uspešno sodelujemo.

V zadnjem letu je imela občina večkrat likvidnostne težave, kar se je poznalo pri plačevanju računov, zaradi česar smo imeli likvidnostne težave večkrat tudi sami.

Uvrščeni smo bili v program sanacije sanitarij za predmetno stopnjo, za obnovo dimnika in sanacijo stropa v jedilnici. Žal je v razpisu, ki ga je pripravila občina, izpadlo beljenje jedilnice po sanaciji stropa in polaganje ploščic v sanitarijih do višine, ko se ne da umazati sten z dosegom rok, zato smo morali zagotoviti lastna sredstva za ureditev le-tega.

Skupaj smo zbirali dokumentacijo za prizidek k šoli, saj naj bi do prihodnjega šolskega leta dobili malo telovadnico in nad njo tri učilnice za razredni pouk.

### **Povezovanje šole z MŠŠ**

Sodelovanje s krovnno organizacijo je bilo v preteklem letu 'mlačno' – pravega sodelovanja – kakor v preteklosti – ni bilo.

Razpis 'RO' s strani MŠŠ letos je letos zopet bil in mi smo se prijavi in dobili odobrenih nekaj računalnikov, dataskopov in 4 elektronske table.

### **Namesto konca - misel ravnatelja o šolskem letu 2010-2011**

Leto, ki je za nami, je bilo po eni strani pestro, saj se dogajalo izjemno veliko dejavnosti, ki so jih imenitno opravili učitelji in drugi strokovni delavci. Zraven lahko mirno prištejem tudi tehnične delavce, ki so skrbeli, da je bila šola čista, da je bilo vse sproti popravljeno, da so bili želodčki polni (pa čepav hrana vsem ni bila všeč - verjetno nikoli ne bo) in da je bila šola dostopna staršem preko tajništva ves čas. Imeli smo veliko uspehov, učenci so bili v glavnem uspešni in so posegali po odličnih rezultatih na tekmovanjih iz znanj, na športnih tekmovanjih, bili so imenitni prostovoljci, izvrstni raziskovalci in še bi lahko našteval. Tudi kakšno napako smo storili - bi bilo zelo nenormalno, če jih ne bi - pri vseh nešteti interakcijah, ki se dnevno odvijajo med vsemi akterji na odru, ki se mu reče šola.

Po drugi strani pa je bilo preteklo leto mirno, saj smo se posvečali v prvi vrsti osnovnemu poslanstvu - to je poučevanju, kar je navsezadnje naša osnovna naloga.

HVALA vsem vam, ki skupaj ustvarjate šolo za prispevek vseh skupaj in vsakega med vami, pa naj gre za učence od prvega do devetega razreda, naj gre za vse starše in skrbnike ali pa za vse zaposlene - le skupaj smo lahko ustvarili tisto, čemur jaz rečem NAŠA ŠOLA.

Igor TOPOLE, prof.

Celje, september 2011